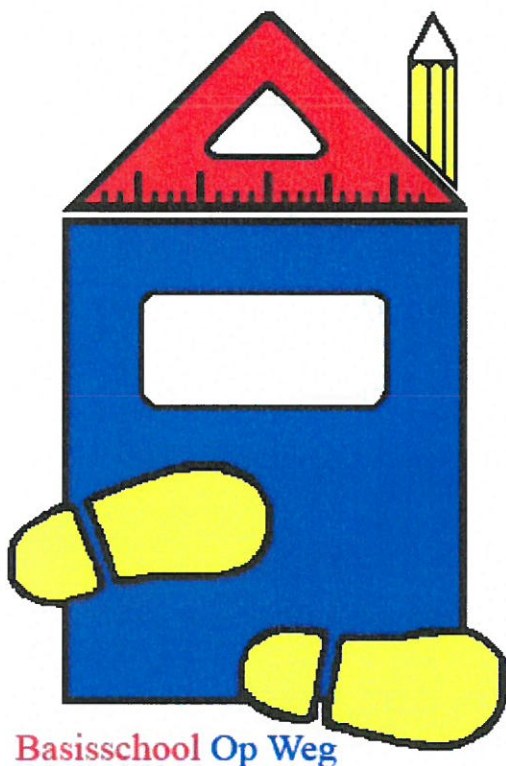


Schoolplan 2020-2024

Basisschool Op Weg OOIJ



Datum: 16 januari 2020

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	11
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	15
14 Kwaliteitszorg	16
15 Basiskwaliteit	16
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	17
17 Strategisch beleid	17
18 Aandachtspunten 2020-2024	18
19 Meerjarenplanning 2020-2021	20
20 Meerjarenplanning 2021-2022	22
21 Meerjarenplanning 2022-2023	23
22 Meerjarenplanning 2023-2024	24
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de SPO Condor en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPO Condor
Algemeen directeur:	Marthijn Manders
Adres + nr.:	Lindestraat 25
Postcode + plaats:	6573 XA Beek-Ubbergen
Telefoonnummer:	024 3737909
E-mail adres:	directie@spocondor.nl
Website adres:	www.spocondor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	basisschool OP WEG
Directeur:	Monique Vromen
Adres + nr.:	Prinses Beatrixstraat 55
Postcode + plaats:	6576 AW Ooij
Telefoonnummer:	024 6631645
E-mail adres:	directie@op-weg.nl
Website adres:	www.op-weg.nl

De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw- bovenbouw) en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Enkele uren per week is er een administratief medewerkster en een conciërge aanwezig ter ondersteuning van het team. Onze school wordt bezocht door ongeveer 170 leerlingen. Onze school staat midden in het dorp.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKEL KANTEN SCHOOL
Ons OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) Groen en uitdagend schoolplein Doorgaande lijn didactisch en pedagogisch handelen Cultuureducatie Betrokken team en ouders Veilig schoolklimaat	Leren en onderwijzen met ICT Leerling rapport Doorgaande lijn SEO onderwijs Aanbod Engels Expleciete differentiatie
KANSEN	BEDREIGINGEN
Leerkrachten zijn geschoold in effectief onderwijzen, via de EDI methode en het gebruik van de 4 sleutels Gebruik maken van de rijke leeromgeving van de school Driehoek gesprekken leerkracht-leerling-ouder mbt het leerproces en de leerdoelen Aanbod en werkwijze NT 2 leerlingen	Personeelstekort Werkdruk Personeel

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders als partners van de school.
3. Onze visie op hoe leerlingen tot leren komen en welke voorwaarden wij moeten scheppen.
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
5. Ontwikkelingen met betrekking tot het bieden van Passend Onderwijs aan onze leerlingen.

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
duurzaamheid OGO onderwijs	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>teamscholing en werkplezier monitoren evenals opbrengsten en tevredenheidsonderzoeken</i>			
volgen nieuw curriculum en inspectienormen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>eigen regie en verantwoordelijkheid dragen en nemen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
tekort personeel	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>jong personeel aan ons binden, stagiaires goed begeleiden zodat zij een baan in het onderwijs willen.</i>			
werkdruk personeel	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>werkdruk gelden inzetten, kritisch kijken naar samenstelling groepen, administratie klas en school blijven monitoren op noodzaak.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
aantal te formuleren klassen rekening houdend met de geboortecijfers	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>combinatiegroepen formuleren</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
ICT kosten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>realistische begroting op stichtingsniveau</i>			
doorgang werkdruk gelden	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>zorg blijven dragen voor werkdruk van personeel door ruimte in de formatie te creëren</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
scholingskosten personeel in eigen begroting	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>bovenschools scholing aanbieden.</i>			
aanbod gerichte scholing ipv vraaggerichte scholing	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Condor College zowel aanbod als vraaggericht vorm geven.</i>			
4 D methodiek	Zeër klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>behouden 4 D werkwijze.</i>			

5 De missie van de school**5.1 De missie van de school**

Visie: "Samen OP WEG in spel en onderzoek" Ontwikkelingsgericht onderwijs.

"Op Weg" biedt voor de ontwikkeling van onze kinderen een veilige en geborgen schoolomgeving.

Ons belangrijkste principe en werkwijze is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt.

Bij ons OGO onderwijs gaan wij uit van de volgende uitgangspunten:

- de **brede persoonsontwikkeling** van kinderen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Daarbij is het de gedachte dat de leerkracht in het contact met de kinderen niet enkel specifieke kennis en

vaardigheden overdraagt, maar dat de ontwikkeling van de leerling daarnaast ook beïnvloed wordt door de context en de cultuur.

- dat het kind **ontwikkelaar** is. De ontwikkeling van een kind is te beïnvloeden, het is dus geen vaststaand proces. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen. Er is onderscheid tussen ontwikkeling en leren: ontwikkeling is een veelomvattend proces, leren wordt toegepast bij overzichtelijke processen.
- bij ons onderwijs is zingeving erg belangrijk. Het geleerde moet verinnerlijkt worden. Ook is het van belang dat de leerling weet wat het nut is van het geleerde. Daarnaast moet de leerling in staat zijn om het geleerde in verschillende contexten toe te passen.
- wij hechten een grote waarde aan reflecteren en observeren. Door middel van observatie zoekt de leerkracht wat de leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar stemt de leerkracht het onderwijsaanbod op af. Vervolgens reflecteert hij/zij of het zo goed is. Op basis van de reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten weer aan.

Onze basisschool is er niet alleen om de leerlingen de schoolvakken aan te bieden. Wij leveren als dorpsschool ook een bijdrage aan de opvoeding van de kinderen. Dit doen we door leerlingen serieus te nemen en respect te tonen voor hun inbreng. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren om eigen verantwoordelijkheid te dragen. We willen dat leerlingen positief denken over zichzelf en de ander. Leerlingen maken we bewust van de wereld om hen heen en we leren ze open te staan voor andere culturen. Het maken van goed onderwijs kan alleen door betrokkenheid en betekenis te creëren. Deze actieve betrokkenheid is concreet zinvol voor iedereen die bij Op Weg werkt of leert. Het naar buiten gericht zijn, zorgt voor deze permanente ontwikkeling.

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school is van oudsher een Katholieke school maar staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Wij werken thematisch, betekenisvol en in samenhang!

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid

Zich verbonden voelen en op basis daarvan anderen stimuleren.



Vertrouwen

Geloven in de ontwikkelingskansen en oprechtheid van de ander en van jezelf.



Samen

Gemeenschappelijk het gezamenlijke doel bereiken.








Bevlogenheid

Enthousiast en energiek.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

	Parel	Standaard
	Op onze school leren leerlingen op doelmatige wijze samen te werken	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school leren leerlingen presenteren en feedback geven	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	OP6 - Samenwerking
	Op onze school leren leerlingen door spel en onderzoek	OP1 - Aanbod
	Op onze school spelen leerlingen op een uitdagend speelplein met natuurlijke materialen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende innovatie thema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor "leren leren" en "sociaal gedrag"
2.	Op onze school werken we doelbewust en transparant aan de sociaal emotioneel ontwikkeling van leerlingen. Wij werken vanuit de driehoek leerling- ouder-leerkracht
3.	Op onze school zetten we verschillende (ook digitale) middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
4.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die verdieping of verbreding nodig hebben in het onderwijsprogramma
5.	Op onze school werken wij via de 4 D methodiek (data, duiden, doelen en doen). Hierdoor gaan wij schoolstandaarden, leeropbrengsten én pedagogisch handelen in combinatie met elkaar inzetten om aan onze ambitie te werken en doelen te halen
6.	Op onze school is de basiskwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen vastgelegd in zichtbaar gedrag

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- een kwaliteitsvolle effectieve directe instructie verzorgen
- interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- de liefde voor het leren meegeven
- de kick van het kunnen laten ervaren
- samen met leerlingen hun leerproces helder maken (ontwikkelingsgesprekken)
- het juiste onderwijsaanbod arrangeren voor de leerlingen vanuit de methodiek 4 D (data, duiden, doelen en doen)

Competenties en vaardigheden

Kinderen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. Zij moeten zich continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten. Dit bereik je door samen te werken in projecten. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Muren verdwijnen. Zo leren wij de leerling zich voor te bereiden op zijn toekomst.

Eigenaarschap voor de leerling

Kinderen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de leerling kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. Geholpen door leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft de leerling zelf regie.

Ontwikkelgesprekken

Ontwikkelgesprekken zijn belangrijk voor de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leren. Een leerling gaat zich actief bezig houden met zijn eigen ontwikkeling en ervaart dat leren op school zinvol is. Ook krijgt hij inzicht over zijn ideeën, zijn beleving, zijn mening, zijn oplossingen, en geeft dit inzicht door aan de leerkracht en zijn ouders. De leerling ontwikkelt steeds meer metacognitieve vaardigheden. Dit sluit aan bij ons Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). OGO kenmerkt zich door de zogenaamde drie B's van Betekenis, Bemiddeling en Betrokkenheid: door de inhoud van de activiteiten Betekenisvol te maken voor de leerlingen waarbij de leerkracht een Bemiddelende rol in neemt, creëren wij Betrokkenheid bij onze leerlingen.

OGO richt zich op drie pijlers van waaruit kinderen zich verder kunnen ontwikkelen: zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn. Als een kind deze drie pijlers bezit staat de weg open voor verdere ontwikkeling. OGO richt zich dan ook op de totale ontwikkeling van een kind.

Rol van de leerkracht

De leerkracht zal steeds meer als coach gaan functioneren. Hij/ zij zal ontwikkelingsgerichte feedback geven en zich tijdens ontwikkelgesprekken richten op: - Het bevorderen van de betrokkenheid van de leerling (de pijler Samen leven) - Het bevorderen van de competenties van de leerling (de pijler Samen werken) - Het bevorderen van de leerresultaten en het leerproces van de leerling (de pijler Zelfstandig leren)

Bijlagen

1. Visie op leren SPO Condor

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Op onze OGO school komen de levensbeschouwelijke identiteit(en) en onderwerpen aan bod in de thema's van onze methode "Alles in één". Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Wij willen leerlingen meegeven en laten begrijpen dat acceptatie en kennis van verschillen tussen mensen een meerwaarde heeft en je de mogelijkheid geven nog meer te kunnen leren.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

Wij werken op onze school met een speciaal voor OGO scholen ontwikkelde methode:

Alles-in-1 is dé methode voor samenhangend onderwijs. In een betekenisvolle context komen vrijwel alle basisschoolvakken aan de orde in vijf thematische projecten per schooljaar.

De Alles-in-1 projecten zijn gerangschikt in vijf domeinen: aardrijkskunde – cultuur – geschiedenis – techniek – natuur. Per schooljaar komen er vijf projecten aan bod: uit elk domein één.

Alles apart bevat de volgende onderdelen:

- Begrijpend lezen
- Woordenschat
- Mondelinge taalvaardigheid
- Spelling
- Werkwoordspelling
- Grammatica
- Engels
- Stellen
- Voortgezet technisch lezen

Daarnaast gebruiken wij Pluspunt voor rekenen, Klinkers voor schrijven, Lijn 3 voor aanvankelijk lezen en Kleuteraanbod CPS en KIJK,

10.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Wij werken vanuit onze 4 D methodiek aanpak.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

10.7 Wereldoriëntatie

Alles-in-1 is onze methode voor thematisch, samenhangend onderwijs. Binnen de projecten van Alles-in-1 worden leerstof en vaardigheden van wereldoriëntatie in betekenisvolle context aangeboden.

10.8 Cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Vandaar dat ons projectonderwijs altijd componenten van cultuuronderwijs en cultureel erfgoed bevat. Per project kan de nadruk verschillen tussen: tekenen, dans, drama, muziek, handvaardigheid.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek die verweven zijn in ons OGO aanbod leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels is een structureel aanbod in de groepen 6 t/m 8. In de overige groepen wordt het thematisch en betekenisvol aangeboden.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook zorgen wij voor voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Ons didactisch en pedagogisch handelen wordt ingezet met het doel kennis, vaardigheden en leerhoudingen over te brengen.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), m.b.v de 4 D's (data, duiden, doelen en doen). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren gemiddeld twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepte groep en de intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie.

De groepsplannen voor de groepen worden in bouwen aan elkaar gepresenteerd en besproken. Op deze manier werken wij aan een duurzaam onderwijs aanbod voor de leerlingen en leren leerkrachten van en met elkaar voor goed onderwijs.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL en KIJK (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen / presentaties (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

We werken vanuit 5 ondersteuningsroutes

- niveau 1 leerling volgt programma van de klas Basisondersteuning
- niveau 2 Leerkracht zet extra interventie in (aanpak 1 en 3 kangoeroebegeleiding) Basisondersteuning Handelingsplan voor aanpak 1 en 3 (kangoeroebegeleiding)
- niveau 3 De leerling wordt besproken met de intern begeleider (extra interventie) Basisondersteuning 3a De leerkracht onderzoekt m.b.v. kwaliteitskaart. 3b De leerling wordt aangemeld voor leerlingbespreking Licht: advies gericht op leerkrachtgedrag Medium: zowel leerling / leerkracht ondersteuning
- niveau 4 De leerling wordt bovenschools besproken Arrangementen : Extra: langdurig medium Groeidocument 1-2-3 OPP (in overleg met IB-er)
- niveau 5 De leerling wordt (tijdelijk) verwezen speciaal arrangement Stromenland: integratieklas, SBO of SO Groeidocument 1, 2, 3 en 4/ OPP Kindkans

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie onze website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde gestelde beroepscompetenties van didactisch en pedagogisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en zelf regie inzake hun eigen ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam, alsmede een eigen lijn voor onze excellente leerkrachten.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming gaan we uit van kwaliteit en bewaken evenredig de verdeling van vrouwen in de schoolleiding.

Binnen heel SPO Condor maken we gedurende de inductiefase (de eerste 3 werkjaren van de startende leerkracht) we gebruik van de "Sterk scan". Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool "De vier sleutels". Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen.

Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.

Binnen Condor hebben wij een Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijkgeoriënteerde trainingen.

11.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

Tijdens deze gesprekken staat adequaat leerkrachtgedrag centraal, Hierbij gebruiken wij de reflectie box van de 4 sleutels (Theo Wildeboer).

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde kartrekkers werkgroepen en onderwijsaanjagers. Dit zijn als het ware professionele leergemeenschappen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Binnen onze stichting krijgen startende leerkrachten een vastgestelde begeleiding vastgelegd in ons inductiebeleid.

Zij gaan van startbekwaam naar basisbekwaam in 3 jaar.

Binnen onze school hebben zij tevens een mentor.

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit

wordt in een individueel gesprek besproken. Daarnaast is het transparant binnen het team wie verantwoordelijk is voor welke taken.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de tien scholen van de SPO Condor. De directie geeft leiding (onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van onze stichting). De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het opstellen uitvoeren van het totale beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren en een IB-er. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Wij geloven in de besturingsfilosofie van Carver, het "Policy Governance-model". Het rendement binnen onze organisatie is het hoogst wanneer alle betrokkenen binnen kaders de ruimte krijgen om te werken vanuit een eigen verantwoordelijkheid.

12.2 Groeiperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem.

Elk jaar wordt afhankelijk van het aantal leerlingen een verdeling in homogene of heterogene groepen gemaakt.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur tot 12 uur. In de ochtend is er inloop van 8:30 - 8:45 uur 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur.

Groep 1 t/m 4 heeft op vrijdagmiddag vrij.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het antipest-beleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Wij beschikken over een sociaal veiligheidsplan.

Ons team zet zich in dat veiligheid voor iedereen vanzelfsprekend is en altijd onder de aandacht blijft.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de antipest coördinator en interne vertrouwenspersoon registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Deze personen analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n.

gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van SCOL.

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid	goed / uitstekend

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. **Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode**

'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

12.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang.

Meer informatie is te lezen in onze schoolgids en wegwijzer.

12.16 PCA Organisationsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
2.	Onze school is een veilige school
3.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
4.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
5.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

Deze kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het school tevredenheidsonderzoek en een keer per twee jaar middels de interne audit van onze stichting.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	laag
Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	gemiddeld
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn bovenschools vastgesteld en vastgelegd in onze administratieve organisatie. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools ontvangen, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld.

Doelsubsidies zoals kleine scholentoeslag, achterstandsmiddelen en werkdrukmiddelen worden direct aan de schoolinkomsten toebedeeld.

De directeur is binnen de kaders van onze begrotingssystematiek integraal bevoegd over de begroting en besteding

van middelen voor zijn of haar school.

Binnen SPO Condor wordt de begroting jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld binnen de Raad van Toezicht. De begroting omvat een samengesteld deel voor de stichting als geheel, opgebouwd uit de deelbegrotingen van de afzonderlijke scholen. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

In de Bilan structuur (zie kwaliteitsborging SPO Condor) bespreken de directeur bestuurder en de directeur van de school de financiële realisatie van de schoolbegroting via de rapportages. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

De directeur heeft op elk gewenst moment zicht op de formatieve besteding en zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. De directeur controleert dit en bespreekt eventuele verschillen met de stafmedewerkers personeel of financiën.

13.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg gaat bij ons primair om de kwaliteit van ons onderwijs: wat leerlingen leren (onze opbrengsten), hoe onze leerlingen leren en zichzelf ontwikkelen (de kwaliteit van onze lessen). Om dit te expliciteren werken wij bij SPO Condor ook vanuit een eigen visie op leren.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

14.3 Inspectie

Onze school heeft op 3 april 2017 een kwaliteitsonderzoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.4 Vragenlijst Leraren

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Aan deze kwaliteitsindicatoren wordt meerdere jaren per jaar aandacht besteed in het team.

Daarnaast deze een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het school tevredenheidsonderzoek en een keer per twee jaar middels de interne audit van onze stichting.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De Stichting SPO Condor beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande ambities voor de scholen aangegeven:

Wij staan voor een hoge kwaliteit van ons onderwijs en werken voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs aan de leerlingen. Om dit goed vorm te kunnen geven is de kwaliteit van ons handelen essentieel. Juist daarom hebben wij zicht op de bekwaamheden van onze medewerkers en investeren wij in groei.

Wij werken actief aan het verder vormgeven van onze professionele leergemeenschap. Dit doen wij door gerichte scholing, het bouwen aan een aanspreekcultuur en het creëren van cyclische reflectie vanuit de professionele dialoog. Hieruit ontstaan standaarden voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast ontwikkelen wij een set van ambities ten aanzien van de opbrengsten van onze basiskwaliteit.

Wij zijn ons ervan bewust dat wij een prominente rol hebben om gedurende de basisvorming de leerling te ondersteunen in haar zoekproces. Om dit te bereiken beschikken onze scholen over een doorgaande lijn op het gebied van de kernvakken, actief burgerschap, sociale competenties en vakoverstijgende leergebieden. Daarnaast bekwamen onze leerkrachten zich in het voeren van leergesprekken.

Wij verwijzen door naar het speciaal onderwijs als regulier onderwijs niet passend is. Onze grondhouding hierbij is uit te gaan van lokale mogelijkheden voor onze leerlingen en een gerichte inzet van de middelen passend onderwijs

Onze medewerkers handelen vanuit onze gedeelde visie op leren. Deze visie is gebaseerd op bewezen methodieken en vormt de basis van het dagelijks pedagogisch en didactisch handelen. Dit is terug te vinden in het scholingsaanbod en het Condor College. Nieuwe medewerkers nemen wij actief mee in onze eigen Condor standaard. Onze visie op leren is voor onze ouders en leerlingen merkbaar.

Om de kwaliteit voortdurend te meten halen wij actief informatie over ons functioneren binnen op alle niveaus. Wij delen dit transparant en gebruiken dit voortdurend voor onze groei. Dit staat vastgelegd in ons kwaliteitsbeleid.

Rekening houdend met onze visie op leren en onze kernwaarden bouwt elke school aan een eigen identiteit. Aantrekkelijk en passend bij haar populatie. Wij koesteren de diversiteit binnen onze stichting. Voor al onze scholen geldt; Wij weten waar wij voor staan en dit is zichtbaar voor ouders, leerlingen en onze (toekomstige) medewerkers.

Bijlagen

1. Strategisch perspectief 2020-2024 SPO Condor

18 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor "leren leren" en "sociaal gedrag"	hoog
	Op onze school werken we doelbewust en transparant aan de sociaal emotioneel ontwikkeling van leerlingen. Wij werken vanuit de driehoek leerling- ouder-leerkracht	hoog
	Op onze school zetten we verschillende (ook digitale) middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind	laag
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die verdieping of verbreding nodig hebben in het onderwijsprogramma	hoog
	Op onze school werken wij via de 4 D methodiek (data, duiden, doelen en doen). Hierdoor gaan wij schoolstandaarden, leeropbrengsten én pedagogisch handelen in combinatie met elkaar inzetten om aan onze ambitie te werken en doelen te halen	hoog
	Op onze school is de basiskwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen vastgelegd in zichtbaar gedrag	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	laag
	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	laag
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	laag
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	gemiddeld
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	laag
	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	gemiddeld
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	hoog
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor "leren leren" en "sociaal gedrag"
	Op onze school werken we doelbewust en transparant aan de sociaal emotioneel ontwikkeling van leerlingen. Wij werken vanuit de driehoek leerling- ouder-leerkracht
	Op onze school zetten we verschillende (ook digitale) middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die verdieping of verbreding nodig hebben in het onderwijsprogramma
	Op onze school werken wij via de 4 D methodiek (data, duiden, doelen en doen). Hierdoor gaan wij schoolstandaarden, leeropbrengsten én pedagogisch handelen in combinatie met elkaar inzetten om aan onze ambitie te werken en doelen te halen
	Op onze school is de basiskwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen vastgelegd in zichtbaar gedrag
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken we doelbewust en transparant aan de sociaal emotioneel ontwikkeling van leerlingen. Wij werken vanuit de driehoek leerling- ouder-leerkracht
	Op onze school zetten we verschillende (ook digitale) middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
	Op onze school werken wij via de 4 D methodiek (data, duiden, doelen en doen). Hierdoor gaan wij schoolstandaarden, leeropbrengsten én pedagogisch handelen in combinatie met elkaar inzetten om aan onze ambitie te werken en doelen te halen
	Op onze school is de basiskwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen vastgelegd in zichtbaar gedrag
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
PCA Organisatiebeleid	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor "leren leren" en "sociaal gedrag"
	Op onze school werken we doelbewust en transparant aan de sociaal emotioneel ontwikkeling van leerlingen. Wij werken vanuit de driehoek leerling- ouder-leerkracht
	Op onze school zetten we verschillende (ook digitale) middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die verdieping of verbreding nodig hebben in het onderwijsprogramma
	Op onze school werken wij via de 4 D methodiek (data, duiden, doelen en doen). Hierdoor gaan wij schoolstandaarden, leeropbrengsten én pedagogisch handelen in combinatie met elkaar inzetten om aan onze ambitie te werken en doelen te halen
	Op onze school is de basiskwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen vastgelegd in zichtbaar gedrag
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Kwaliteitszorg	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor "leren leren" en "sociaal gedrag"
	Op onze school werken we doelbewust en transparant aan de sociaal emotioneel ontwikkeling van leerlingen. Wij werken vanuit de driehoek leerling- ouder-leerkracht
	Op onze school zetten we verschillende (ook digitale) middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind
	Op onze school werken wij via de 4 D methodiek (data, duiden, doelen en doen). Hierdoor gaan wij schoolstandaarden, leeropbrengsten én pedagogisch handelen in combinatie met elkaar inzetten om aan onze ambitie te werken en doelen te halen
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen
PCA Organisatiebeleid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05DP
Naam: Basisschool Op Weg
Adres: Prinses Beatrixstraat 55
Postcode: 6576 AW
Plaats: OOIJ

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Mieke Nieuwenstein

naam _____

functie voorzitter MR

functie _____

plaats Ooij

plaats _____

datum 17.01.2020

datum _____

handtekening 

handtekening _____

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05DP
Naam: Basisschool Op Weg
Adres: Prinses Beatrixstraat 55
Postcode: 6576 AW
Plaats: OOIJ

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M.P.Y.L. Vromen

naam

functie directeur

functie

plaats Ooy

plaats

datum 16-1-2020

datum

handtekening

handtekening

